

## Writing and LDs: A Snapshot (in Chinese)

### 書寫是甚麼？

對任何人來說，書寫都是一件十分複雜的任務。就算不涉及正式寫作，要理清文字的錯誤同樣是一件複雜的事。然而，幫助改善這種困境是可能的。書寫要求我們具備一系列不同的知識、能力和技能。

- 特定的小肌肉功能
- 視覺空間能力
- 語文和閱讀技能
- 組織和排序能力
- 解難和思想技能
- 記憶和專注
- 進階書寫技巧如編輯和修改

### 書寫與學習障礙

上述任何一項範疇的缺失會導致學生書寫學習出現困難。對書寫感到困難的學生認為：「書寫帶給自己負擔，是一項沒有回報，甚至令自己感到無用和羞恥的工作」（李懷，關愛教育中心）這個說法實在令人感到氣餒。其實，隨着時代進步，書寫給予人的挑戰已經改變。今天，當人們離開教育機構進入工作場所時，他們可以運用電腦和輔助科技處理日間的工作和活動，運用書寫完成工作的需要已經日漸減少。

### 改善方法

#### 找出缺失了的書寫技能

要改善書寫障礙，找出喪失了的或正發展中的書寫技能是首要做到的。確定問題真相有助訂定有效的介入策略和配套照顧設施。倘若書寫障礙問題是由小肌肉協調功能失調導致，學生可透過練習、補救和補償措施得到書寫技能改善。倘若書寫障礙問題是由欠缺語文和閱讀技能，或記憶和專注不足導致，這些問題都需加以一一處理。

**及早確認和介入**能愈早甄別和介入提供幫助，對學生是最好的安排。對有書寫障礙的學生來說，在學習初期能得到校方給予專業和具體的補救支援是至要的。對小肌肉協調功能失調的學生來說，職業治療有助他們改善書寫問題。與此同時，年青學生可以默寫故事、口頭作答測驗、准許額外時間抄寫黑板等。

遲一階段，學生可以學習運用鍵盤做功課、測驗時採用口頭作答、領取教師講義和教案作溫習等。校方能提供一系列綜合性的補救和支援措施予學生，對他們建立書寫技能是有效和健康的，可以令他們在獲得書寫效益的同時開始創作，進入全面充分地表達自己的創意思維的經驗。對年長的書寫障礙學生來說，經歷多年書寫學習的挫折後，他可能衍生出自我形象低落、課程脫節和缺乏學習動機等問題。假若老師不明白這類學生的背景，可能會標籤他們為「有學習態度問題」。要扭轉這局面是一個很大的挑戰，要求教師付出很多的諒解。

## Writing and LDs: A Snapshot (in Chinese)

### 把寫作細分為多個項目

經過審慎設計的具體步驟對書寫障礙學生的學習有一定的幫助。寫作前運用圖象組織法，可以幫助學生建構和組織腦中思想。透過圖象組織，一個學習任務內的事實、名稱和意念，能夠有條理和清晰地顯示出來。圖象組織亦被稱為知識圖、概念圖、故事圖、認知組織、進階組織或概念圖。課業評核時採用選擇性重點評分可以減輕書寫障礙學生面對評核的壓力。譬如，在創意寫作時對學生串錯字不予扣分。此外，老師倘若能全面探討學生們合作寫作的作品內容、他們重覆的草稿、編輯過程和修改的記錄，這一切都會對學生產生重要正向的影響。

### 輔助科技

市面有些輔助書寫的電腦程式。利用文字預測軟件，每當透過鍵盤輸入字母時，屏幕上會顯示一系列可能性文字供輸入者選擇；軟件亦可以幫助進行串字檢查和文法檢查；聲控軟件亦可以幫助學生學習。在替學生訂定輔助軟件前，校方應該先行對學生真正的需要進行小心評估。

(歡迎讀者登入以下網址：

[www.ldayr.org/site/Facts.htm/](http://www.ldayr.org/site/Facts.htm/)，閱讀更多相關主題和資料。此資料庫設立於二零零七年夏天，歡迎讀者自由傳閱分享內容，惟切勿複印資料作售賣用途。)

These materials are made possible thanks to the support of the:  
Ministry of Education Parent Reaching Out Grant.