

## Social Skills and LDs: A Snapshot (in Chinese)

### 學習障礙與社交技能

學習障礙可以對學習障礙者的個人生活範疇產生影響，包括學習社交技能，與他人相處，如交友、朋輩互動、面對權威人物、融入環境方面的能力。社交生活既是人際生活的重要部份，對學習障礙者來說，社交技能的缺乏比在學術上遭遇學習障礙的影響更為深遠。

### 學習障礙的類別

不同類別的學習障礙都會影響社交技能的學習。

非語言交際的(Nonverbal)學習障礙的類別：

當事人對人際間溝通的非口語要素難以掌握，他們未能理解人際間的社交規範和別人對自己的期望，包括說話時與對話者的身體距離、如何加入羣體遊戲、如何開展與異性約會等。其實，當我們學習一種語言時，我們亦同時學習一套相關的非語言意念，包括搖晃肩膀、嘟嘴、綑面、微笑等。人際間的語言溝通不單只是面談，而是兩個心靈在對話。史蒂芬平嘉曾說：「談話需要兩人合作。」

具語言學習障礙者在社交生活中容易遺漏語言方面的互動元素，如對話、說笑、閒談等。看電影時聽障人士可能與劇中演員的話語脫節，未能完全聽入他們的對白。

多動症 (Attention Deficit Hyperactivity

Disorder) 人士可能會出現負面的社交互動表現。在小組中，他們容易插嘴、衝口而出、慣性遲到、缺乏組織。討論時他們持續不輪候說話時間，隨意插嘴，令組員難以接納。社交技能不足，加上學業和工作方面的遜色表現，常令多動症人士自尊受損，形成自我疏離，進而削減他們在社交互動方面的學習機會。

### 改善方法

以下建議兩種改善方法，它們對不同類別的學習障礙者可能產生不同的效用。

對非語言交際的學習障礙者，在社交生活情境中，父母、老師、伙伴們可以多向他們口頭描述(翻譯)境況中的非口語狀況，如：「看，他很憤怒，他的眉頭緊鎖，可能是因為三文治被那男孩搶去了。」父母、老師、伙伴們把生活情境的抽象內容透過具體描述說出，可以幫助非語言交際的學習障礙者理解當下社交情境，把非語言和語言含義連繫，幫助他們建立社交技能。

對未能透過語言學習的障礙者，我們需要採取另一類策略。對聽障者來說，如在聆聽談話時發覺未能跟上講者，身旁的父母、老師、伙伴們可提供協助，私下向他重新解釋講者的訊息。聽障者亦可要求講者再次重述或簡化再解釋已表達的複雜訊息。聽障人士亦可要求調組，加入說話語速較慢的小組。

雖然學習障礙的類別複雜而不同，一些基本策略都是通用可行的。面對情緒緊張和性格孤立者，我們應予以真誠的禮貌和仁慈對待，令他們感到被尊重、包容和接納。接納差異、適切的關

## Social Skills and LDs: A Snapshot (in Chinese)

懷、容忍、鼓勵和輔助，會令當事人感到溫暖和安全，誘發他們趟開胸懷，迎向未來的挑戰和冒險。

### 社交技能小組？

我們可以在課堂或社交技能小組環境向學習障礙者刻意教導社交技能嗎？

不少研究結果已揭示不同的觀點，大部份人士認為社交技能適宜在社交現實的情境中教導。倘若父母、老師、同伴們能適切地向學習障礙者分析現場情境，作出建議，並糾正他們的社交行為，社交技能的學習將見最佳成效。至於是否適合在課堂或社交小組進行社交技能學習，對它們運作的模式和要求，至今仍未有既定統一的說法。

(歡迎讀者登入以下網址：

[www.ldayr.org/site/Facts.htm/](http://www.ldayr.org/site/Facts.htm/)，閱讀更多相關主題和資料。此資料庫設立於二零零七年夏天，歡迎讀者自由傳閱分享內容，惟切勿複印資料作售賣用途。)

These materials are made possible thanks to the support of the:  
Ministry of Education Parent Reaching Out Grant.