

## Reading and LDs: A Snapshot (in Chinese)

### 閱讀是甚麼？

衆多的人懂得閱讀而不明箇中原因，人們學會閱讀，又透過閱讀來持續學習。對懂得閱讀人來說，閱讀並非一件難事，然而，對不少人來說，閱讀並非一件易事。其實，閱讀是一門十分複雜的技能。自從人類在生活中應用書面語開始，世界文明便深受其重要的影響。

### 閱讀的基本概念

閱讀和書寫是隨着人類文明而同步發展的。在數千年前的古中東地區，人們利用書寫來記錄買賣中的財務進支資料。起初，書寫是人們運用抽象符號來代表聲音，即人們分享事實和意見的聲音。閱讀是提取和理解被書寫資訊的過程。當我們愈了解閱讀，我們便會愈感到其中過程的複雜。而閱讀技能主要涉及解碼(機械元素)和理解這兩種能力。

### 閱讀過程的機械元素

要達致成功閱讀，個人必須學會：

1. 如何用口語表達自己
2. 口語是由個別聲音組成的
3. 認識字母——它們的名稱、聲音、形狀、字母和音節的形成和組合
4. 閱讀書面文字的正确方向
5. 書面文字是由字母和音節組成的
6. 能透過視覺認字，並運用書面語和上文下理的法則去認識生字
7. 在閱讀時能綜合運用以上各種技能，聚焦文章內容，達致理解其中含義。

### 理解

當學生明白和熟習閱讀過程的機械元素，他們便能夠理解閱讀的內容。

理解可分為以下的階段：

1. 首先，學生閱讀事實的表面資訊
2. 然後，學生尋找文章的中心思想，作出對照和比較
3. 最後，學生學習分析和綜合：立下結論並作出合理的推論

對大部份學生來說，閱讀是一種經驗學習，閱讀技巧是透過在學校裏經常接觸讀物和練習閱讀而掌握到的。然而，對不同類別的學習障礙者來說，閱讀技巧是難以學習和掌握到的。

### 閱讀與學習障礙

在學習閱讀的過程中，存在不少難點，令學生偏離學習的中心。與數學運算相似，閱讀是一系列技能的總和，缺少任何一個早期的基礎技能都會嚴重影響後期技能的學習。倘若涉及閱讀過程的機械元素未達到自動化運作，學生便難以全面發展閱讀的理解技能。在任何學習階段，以上的閱讀困難問題都會出現。

### 改善方法

## Reading and LDs: A Snapshot (in Chinese)

### 確定問題

要面對問題，我們首要確定問題，方能對症下藥。閱讀問題與神經病學是否有關，或者問題是由一個簡單的知識缺口產生，補充和連貫該缺口便可幫助解決問題。

### 確認和及早介入

對一般學生，透過及早甄別和介入，幫助有需要的學生補充簡單的知識缺口，提供網上學習工具和有效的學習支援，減少學生在學習上的滯後。對不同類別的學習障礙學生，展開及早問題甄別和長期介入更為重要，校方可以對學生施行適切的補救方法，改變課堂教學策略，為學生安排適合照顧設施，包括科技輔助，幫助他們建立學習和玩耍的平台。

### 保持敏銳觸覺

我們的理想是幫助年青學生在學習上重入正軌，減少他們在校內社交和個人成長方面遭遇多重挫折，所以提供及早甄別和長期介入是需要的。此外，我們亦應同步關注和輔助較年長的和成人學生，他們除了帶著校內社交和個人成長的負面經驗，也對學習閱讀技能感到困難

(歡迎讀者登入以下網址：

[www.ldayr.org/site/Facts.htm/](http://www.ldayr.org/site/Facts.htm/)，閱讀更多相關主題和資料。此資料庫設立於二零零七年夏天，歡迎讀者自由傳閱分享內容，惟切勿複印資料作售賣用途。)

## Reading and LDs: A Snapshot (in Chinese)

These materials are made possible thanks to the support of the:  
Ministry of Education Parent Reaching Out Grant.