

# *Nonverbal Learning Disabilities*

## 非語言學習障礙

### *An Introduction For Parents (in Chinese)*

### 給父母的簡介



Learning Disabilities Association of York Region

### 約克區學習障礙協會

烈治文山央街11181號221室

電話：905-884-7933

傳真：905-770-9377

電子郵箱：info@ldayr.org

網址：www.ldayr.org

患有學習障礙的小孩，是可以學習的。

學習是一個終生的漫長過程。患有學習障礙的小孩，若通過技能的幫助，是可以學習的。他們曾被認為是緩慢、懶惰、粗心大意或無紀律；今天他們終被認識，他們若得到適當的幫助，是可以發展必要的自理技能，進而發揮其潛能。

請記住：

如果孩子無法學習他或她曾經被教導的方法，  
那麼他或她應被教導其他能學懂的方法。

在您的幫助和支持下，您有學習障礙的孩子可以：

- 發展自信心和**建立**正面的自我形象
- 利用其長處裝備他們，以**解決**困難
- **學習**自理學校和家中的難題
- 長大為一個成功有為的成年人

使命：

本會提供「學習障礙」之倡導、研究、教育和服務，均具領導地位，更致力促進有「學習障礙」的兒童、青少年和成人充分融入社會。

我們重視促進正面的改革，透過：

- 革新
- 策略夥伴關係
- 可信的倡導
- 傳遞公共政策和
- 優質的產品與服務

## 非語言學習障礙的定義

巴朗·羅樂奇ByronRourke(1995)描述非語言學習障礙患者主要是右腦半球體神經功能不全，導致出現右腦綜合症，又或因缺乏下述各項能力，包括：觸覺理解能力、視覺空間的處理、知覺動作的協調、對新事物的專注力。

羅樂奇亦紀錄了第二類及第三類的匱乏，在於視覺專注、運動功能、記憶非語言的素材、表達個人意見的能力和解決困難的策略。患有非語言學習障礙的小孩，會於課室或圖書館內，不當地大聲講話。個別患者傾向依靠口語作為主要溝通工具；他們難於理解身體語言、面部表情、甚至個人空間、接觸和語調的常規。

## 標誌和徵象

- 這些小孩是笨拙，不靈活和難以協調的
- 這些小孩在學習騎腳踏車或接球時有困難
- 操作細微的動作技能差，例如扣衫鈕、操作剪刀、綁鞋帶及列印都可能出問題
- 雖然他/她會說話，但是語言缺乏組織和容易混淆
- 他/她不明白「適可而止」的道理，更是那類常出現於你面前，但又不理解個人空間的不成文規定的人士。
- 這些小孩透過他們的良好記憶力，以強記材料來解決問題，而這些記憶力更是來自他們的經驗，而不是得自其他人的提示。
- 由於他們難於處理資訊，所以他們抗拒轉變和轉換環境。

總括而言，非語言學習障礙的整體模式傾向於介入多數或所有以下主要功能：**解釋、綜合、直覺、洞察，和主動性**

## 統計數字

估計至少百分之十的人口患有學習障礙，以及至少百分之八十之學障人士有語言缺陷。而患有非語言學習障礙者僅佔總人口的百分之零點一至百分之一，男女差別不大。

## 診斷非語言學習障礙

- 由於患有非語言學習障礙的小孩，通常於小學評核試中可取得中等或以上成績，故多未有為他們進行一個完整的心理智力評估測試。
- 從心理智力評估測試中，若發現言語智力水平(VIQ)和操作智力水平(PIQ)，出現差異，即顯示該小孩患有非語言學習障礙。根據韋氏兒童智力量表第三修訂版(WISCIII)，說明若操作智力水平(PIQ)低過言語智力水平(VIQ)十至十五點，一般會被確定為明顯的差異。

## 補償、調適、修訂和策略

具體的補償、調適、修改,和策略，會為小孩提供充份的支援；沒有這些支援，小孩或會放棄，或在他們的需求上耗盡精力。

## 補償

### 建議的補償包括：

- 給予額外時間讓患者到達目的地，和提供口頭指示，以幫助他們尋找目的地。

- 儘管我們傾向於高估非語言學習障礙小孩的智慧，但請確保不會將不適當的期望放到小孩身上。
- 保護孩子免受戲弄、迫害和其他憂慮之傷害。避免令他們陷於權力鬥爭、懲罰和恐嚇中。

## 調適

### 調適包括：

- 減少沿用紙筆書寫的作業，宜利用電腦文書軟件處理功課。
- 不斷透過組織資訊和文字溝通，以提供協助。
- 給予額外時間，以完成書寫的功課。
- 由於他們在資訊處理上較一般學生緩慢，故在處理功課及測驗時，需重新修訂或評估時間的規限。
- 使用「部分到整體」的語言教學方法，以確保他們充份理解，並絕不假設他們已理解。甚至看似很淺易的，都應逐一清楚解說。

## 修訂

### 修訂包括：

- 提供一個讓學生有更多機會運用口語來描述和表達的學習環境。
- 於小息的前後，給予額外時間，以便他們有充份時間適應轉變，並盡量減少轉換課室；委派一名老師跟進和給予他們多些時間與專責老師相處；而且仔細挑選一位非學習障礙的同儕為「夥伴」，協助引領他們。
- 提供一個良好的，有規律的學習環境，教職員更要對這些學生給予一致的回應。

## 如何得到特殊教育以幫助您的小孩：

安省的教育法案保證所有孩童享有適當教育的權利，無論他們有任何困難或特別需要。作為父母，你應盡倡導者的重要角色，以確保你的小孩接受適當的教育。

### 過程：

- 如果你相信你的小孩能從特殊教育獲益，可寫信給校長，請求轉介你的小孩到「鑒定，安置和審核委員會」（簡稱IPRC）；若你的小孩從未作評估，你可能被要求簽署一份表格，以允許替你的小孩作心理評估。
- 若你被邀請出席「個案會議」，你必須出席，因為這是IPRC委員會展開討論的前奏，通常會在這時作出重要決定。同時應確保你擁有一份所屬校區的「特殊教育之父母指南」小冊子。
- 為準備IPRC會議，你應預先寫下你的需要，並請準備作為一名積極的參與者。若你覺得有需要，不妨結伴出席。
- IPRC會議將會界定你的小孩是否異常，例如：是否有特殊需要，什麼需要及何種安置能滿足他或她的需要。同時可能會有一些關於特殊教育計畫和/或服務的討論，以確保這些安置計劃切合你的小孩的需要。
- 當IPRC達致決定時，你將獲得一份副本；你將被要求簽署，以示同意。若你有任何憂慮，請不要簽署，並帶副本回家，再作考慮。
- 如果你還有關於評估或安置的問題，你可寫信給校長，請求IPRC召開第二次會議。
- 如果你不同意IPRC的決定，你有權上訴。你的上訴書必須於三十天內送交教育總監。你可就評估和/或安置問題上訴。
- 一旦您的孩子被安排接受特殊教育，在三個月之後，你可隨時請求審核。法律限定每十二個月便要作一次覆核。
- 每個異常小孩必須有一份書面的「個人教育計劃(IEP)」，計劃包括：長期和短期的目標、可測量的目標、現時的水平、可察見小孩能否達到目標的評估規則、特殊教育清單（包括：個人、設備、科技，以確保計劃成功）。

## 會員表格

姓名: \_\_\_\_\_

地址: \_\_\_\_\_

城市: \_\_\_\_\_ 郵區編號: \_\_\_\_\_

住宅電話: \_\_\_\_\_

工作或手提電話: \_\_\_\_\_

### 年費:

#### 家庭/個人

一年年費: \$50.00

#### 學生

一年年費: \$20.00

#### 專業人士

一年年費: \$75.00

#### 機構

一年年費: \$125.00

我願意成為義工:

家裏有學習障礙的人數: \_\_\_\_\_

我們是公立學校支持者:

我們是私立學校支持者:

我樂意支持約克區學習障礙協會的工作。附上我的捐款: \_\_\_\_\_

捐款若超過\$10.00, 可獲得慈善收據。

新會員  續期

付款方式:  現金  支票  銀行本票  信用咭 VISA

信用咭編號: \_\_\_\_\_

有效期至: \_\_\_\_\_

簽名: \_\_\_\_\_

支票抬頭請寫: **LDAYR**

約克區學習障礙協會代表學習障礙人士尋求公眾關注, 包括下列一些活動:

- 舉辦工作坊/會議/研討會幫助父母/家長、老師及需要面對學習障礙之人士。
- 編印和發佈會員通訊
- 設立資源中心作為協調活動的大本營
- 提供內藏書本、錄影帶和研究材料之圖書館
- 為適齡學童的父母提供倡導教育
- 代表學習障礙人士參與社區會議, 以表達他們的意見

請蒞臨我們的資源中心, 以取得資料和協助

下列為我們部分供借閱的書本和錄影帶:

- **Moms with ADD** by Christine A. Adamec
- **Look What You've Done** presented by Robert Brooks
- **How Difficult Can This Be** presented by Richard Lavoie
- **When the Chips are Down** presented by Richard Lavoie
- **123 Magic** presented by Thomas W. Phelan
- **Being a Friend: What Does it Mean?**
- **Advice to Parents on ADHD:** by Dr. Larry Silver

### 約克區學習障礙協會

烈治文山央街11181號221室

電話: 905-884-7933 傳真: 905-770-9377

電子郵箱: [info@ldayr.org](mailto:info@ldayr.org) 網址: [www.ldayr.org](http://www.ldayr.org)



THE ONTARIO  
TRILLIUM  
FOUNDATION



LA FONDATION  
TRILLIUM  
DE L'ONTARIO

此冊子由教育部的「Parents Reaching Out Grant」津貼