

Labels and LDs: A Snapshot (in Chinese)

有關標籤與標籤化

在學習障礙範疇常出現不少有關標籤與標籤化的爭論。爭論圍繞着專門詞彙，如「無能」、「個別學習障礙類別」等，此外，一些詞彙會因應不同時間和地點寓意有所改變。以下是我們對這些問題的一些看法。

「學習障礙」？

自始，很多人懷疑「學習障礙」是否一個最合適的標籤。有些人認為「學習障礙」這名稱並不準確，因為其實這些學童在適切的學習條件和教導下，是可以和正常學童般有效地學習的。所以他們認為採用「學習差異」較為恰當。

我們認同「學習障礙」這名詞並不理想。一直以來，我們以組織的身份採用了這個標籤，一方面讓我們與他人談論有關「學習障礙人士」時能更方便，容易溝通和了解，另一方面，「學習障礙」這名詞已被加拿大省立人權法例採納。

無論你選擇那些名詞作標籤，我們建議你輕鬆地接受「學習障礙」這名詞，因為它是被醫療、僱主和教育界別人士普遍接受的名詞。

特定的標籤

在「學習障礙」的範疇裏，我們找到更多標籤和與它們相關的爭論。一些特定的學習障礙往往被賦予特定的名稱，如識字困難/誦讀困難、運算困難、書寫困難和中樞聽覺訊息處理失調。這些名詞各自表達了不同學習障礙的類別，幫助了一些人更清楚不同的學習障礙的含義，卻又令別些人產生新的爭議。

舉例來說：

認識「運算困難」這詞彙能對幫助一個學生。當這個詞彙只意指運算方面的困難，但一些人會用這個名詞來涵蓋所有數學學習障礙，產生混淆。類似情況也出現在識字困難、誦讀困難和書寫困難方面。一些人會用這些名詞來涵蓋所有語文學習障礙。

由於在應用標籤時經常出現反覆和爭議，我們傾向選擇較濶的描述來表達不同學習障礙的類別，如「以語文為基礎的學習障礙」、「影響閱讀的學習障礙」。在談論到特定的學習障礙類別，我們可以按個別學童的評估結果來討論有關他們的學習表現。

為何不保持標籤的一致性？

據歷史來說，標籤的應用不會一成不變。改變在生命各個範疇發生，但在新領域出現更多，譬如「學習障礙」，這範疇只出現了四十年的光景。每當我們對事物增加新的了解，我們就會改動相關的標籤，反映新增的意義。

以下是一個並不相關的例子。冥王星不再被稱為「行星」。冥王星本身沒有改變。改變的是我們對它是認識。天文學家發現了太陽系內數以百計和冥王星相同大小的星體。他們要決定應否

Labels and LDs: A Snapshot (in Chinese)

包含它們在地球的行星內。這意味着地球的行星數目會大為增加，因此冥王星的號要有改變。現在它被稱為小行星。

最後底線

總結來說，標籤是我們建構的，它們是可按我們的需要而作出改變和演進。標籤不應決定我們如何去認識、理解他人，或者用來預測他們在未來的變化。我的「學習障礙」和你的「學習障礙」在意義上也許有所不同。選用「學習障礙」這個標籤是為幫助有需要的人士在學習和語文上得到進步，對我們自身的獨特性並沒有任何影響。

(歡迎讀者登入以下網址：

www.ldayr.org/site/Facts.htm/，閱讀更多相關主題和資料。此資料庫設立於二零零七年夏天，歡迎讀者自由傳閱分享內容，惟切勿複印資料作售賣用途。)

These materials are made possible thanks to the support of the:
Ministry of Education Parent Reaching Out Grant.