

約克區學習障礙協會

約克區學習障礙協會是一個非牟利志願慈善組織。我們為專業人仕、學習障礙及/或過度活躍症的患者和家庭提供支援、指引及資訊。

我們相信促進社區對學習障礙的認識，並且鼓勵學習障礙人仕保障自己的權利，他們可得以充份發揮潛能，並達成其目標。

約克區學習障礙協會沒有接受政府的財政資助，只透過個人或機構的捐贈及籌款活動籌募經費。

如欲查詢更多有關資料，請聯絡：

約克區學習障礙協會
烈治文山央街11181號221室
電話：905-884-7933
傳真：905-770-9377
電子郵箱：info@ldayr.org
網址：www.ldayr.org

ldao

Learning Disabilities Association of York Region



THE ONTARIO
TRILLIUM
FOUNDATION



LA FONDATION
TRILLIUM
DE L'ONTARIO

此冊子由教育部的

「Parents Reaching Out Grant」津貼

與學習障礙一同生活

~Jan C. Van Loon~

這是他第三次撕碎我的功課，並演戲般將紙碎拋進垃圾桶，他惱怒地呼喊：「以你的寫作和串字程度，怎能升讀至第八班啊？」

就像百分之十的成人，我有嚴重的相類學習障礙，有時稱為閱讀障礙。由於我的學習障礙，我的寫作和串字水平低於第九班，我不能如常規般以閱讀方式來學習。雖然我能藉聆聽而學得較好，但是我的閱讀水平仍低於百分之五十。儘管我有閱讀障礙，我仍能取得化學博士學位。

與「學習障礙」一同生活，不單持續會有愚蠢、消沉和自覺不足的感覺—這是一種自我防衛的生活方式；生活充滿不愉快的令人驚訝的表現，並且會不斷地消滅任何可能出現的樂觀想法。

儘管海洋是這麼無盡和不可測，但是我相信仍然存在着一些成功的小島，沒有被海洋淹沒。



學習障礙成人之自我倡導

~ Pat Boyd~



- 任何人都可以是自我倡導者，其實大部份學習障礙人仕已經是自我倡導者。
- 自我倡導要求能在不同處境，都有高度的自我認識，包括認識自己的長處和短處。
- 當你能對人說：「我有學習障礙」，並能用公眾熟悉的字眼，簡短扼要地回答當前問題及提出解決方法。這表示在任何學習障礙環境下，你已經是一個成功的自我倡導者。
- 衷誠合作和有效溝通，是維持關係和達成目標的重要因素。
- 當你明白自己的資格、局限、權利和責任時，你可藉正面的提請及合作的態度，提交書面的調適申請。

約克區學習障礙協會

學習障礙

LD Brochure for Parents in Chinese

- 給父母的信 -



學習障礙是終生伴隨的障礙

“有學習障礙的兒童
會成長為有學習障礙的青年
之後再成為有學習障礙的成人”

親愛的讀者：

我是一名十四歲患有學習障礙的學生。患有學習障礙的學生是聰明的，但是他們也許會在學校遇上困難，範圍包括：閱讀、書寫、運算、體育，社交和組織技能。

- 在體育方面，有時會在接球、射球及跑步出現困難
- 社交上，或會說話過多、說不適當的話題，動作太快或不能控制情緒。



通常每班都會有一個或兩個患有學習障礙的學生，若老師表示某一名學生在班中有「不肯嘗試」或「懶散」等表現，即表示此學生可能患有學習障礙。

學習障礙與懶散的分別是：當懶散的小孩開始做功課後，他或她可以容易地掌握概念；相反，學習障礙的學童縱使在功課上不停鑽研，但卻永不能掌握當中的概念。(請相信我，我就是這樣的。)

By: Natalie D.

甚麼是學習障礙？

~ Paul Thompson~

當一名小孩被識別為有學習障礙時，我們知道他或她的智力至少和可能高於一般水平，而且在運用不同的方式學習。這表示這小孩在溝通或處理訊息方面是與別人不同的。

想想一台電腦的電路，它所有零件都被標記；當有故障時，技師便能找到問題和進行維修。可是人腦較電腦更複雜，就是最佳的腦神經醫生，也不能治好病人處理訊息的毛病。

處理信息的四項技能要求：

- 訊息接收
- 訊息組織
- 提取儲存於腦中資訊的能力
- 與人溝通

以上四項技能，若任何一項出現操作困難，都會嚴重影響小孩的學習能力，並且或會阻礙他們建立與朋輩或成人的有效溝通能力。

ldao

Learning Disabilities Association of York Region

學習障礙的類型

Dyscalculia數學障礙:在理解和運用符號或推算的數學概念方面出現嚴重困難。

Dysgraphia書寫表達障礙:於書寫文字時出現嚴重困難，如：字跡難以辨別，抄寫速度緩慢。

Dyslexia讀寫障礙:於理解或運用一種或多種語言技能時出現嚴重困難，包括：聆聽、講話、閱讀、書寫和串字。

Dysnomia記憶障礙:於記憶名字或在說話和書寫需回想字詞時出現明顯困難。

Dyspraxia動作協調障礙:在動作協調上出現嚴重困難，例如：繪畫、書寫、扣衫紐及其他需微調的操作，或需持續性的動作。

Nonverbal Learning Disability 非語言學習障礙:患者在處理視覺空間方面出現困難；在社交場合上，難於明白非語言之反應，(例如身體語言、面部表情)，以及難於掌握算術和科學概念。

Specific Language Disability (SLD) 特殊語言障礙:在聆聽、說話、閱讀、書寫表達和串字上出現嚴重困難，但其他方面的能力卻與同齡小孩相若。

Specific Learning Disability (SLD) 特殊學習障礙:聯邦法例的官方用詞，泛指在某些學習範圍上出現困難，而非所有學習範圍皆有困難，與學習障礙同義。

戰勝學習障礙

~Dr. Isabel Shessel~

- 學習有效的溝通方法
- 學習冒險
- 建立一個良好的支援網絡(包括家人、朋友和專業人仕)
- 承擔責任
- 相信自己
- 為自己訂定目標
- 從失敗中學習，不要瑟縮在失敗中
- 建立個人策略，以應付日常生活和學習
- 了解自己，以及個人的優點和缺點
- 了解自己的的權利和如何於體制中維護自己的的權利
- 「接納自己」
- 學習自嘲
- 永遠不要說：「我不能」