

約克區學習障礙協會代表學習障礙人士尋求公眾關注，包括下列一些活動：

- 舉辦工作坊/會議/研討會幫助父母/家長、老師及需要面對學習障礙之人士。
- 編印和發佈會員通訊
- 設立資源中心作為協調活動的大本營
- 提供內藏書本、錄影帶和研究材料之圖書館
- 為適齡學童的父母提供倡導教育
- 代表學習障礙人士參與社區會議，以表達他們的意見

請蒞臨我們的資源中心，以取得資料和協助

下列為我們部分供借閱的書本和錄影帶：

- **Moms with ADD** by Christine A. Adamec
- **Look What You've Done** presented by Robert Brooks
- **How Difficult Can This Be** presented by Richard Lavoie
- **When the Chips are Down** presented by Richard Lavoie
- **123 Magic** presented by Thomas W. Phelan
- **Being a Friend: What Does it Mean?**
- **Advice to Parents on ADHD:** by Dr. Larry Silver

約克區學習障礙協會

烈治文山央街11181號221室

電話：905-884-7933 傳真：905-770-9377

電子郵件：[info@ldayr.org](mailto:info@ldayr.org) 網址：[www.ldayr.org](http://www.ldayr.org)



此冊子由教育部的  
「Parents Reaching Out Grant」津貼

版權所有，不得翻印

# *Central Auditory Processing:*

## 中樞聽覺處理

### *An Introduction For Parents (in Chinese)*

## 給父母的簡介



約克區學習障礙協會

烈治文山央街11181號221室

電話：905-884-7933

傳真：905-770-9377

電子郵件：[info@ldayr.org](mailto:info@ldayr.org)

網址：[www.ldayr.org](http://www.ldayr.org)

## 患有學習障礙的小孩，是可以學習的。

學習是一個終生的漫長過程。患有學習障礙的小孩，若通過技能的幫助，是可以學習的。他們曾被認為是緩慢、懶惰、粗心大意或無紀律；今天他們終被認識，他們若得到適當的幫助，是可以發展必要的自理技能，進而發揮其潛能。

### 請記住：

如果孩子無法學習他或她曾經被教導的方法，  
那麼他或她應被教導其他能學懂的方法。

在您的幫助和支持下，您有學習障礙的孩子可以：

- 發展自信心和**建立**正面的自我形象
- 利用其長處裝備他們，以**解決**困難
- **學習**自理學校和家中的難題
- **長大**為一個成功有為的成年人

### 使命：

本會提供「學習障礙」之倡導、研究、教育和服務，均具領導地位，更致力促進有「學習障礙」的兒童、青少年和成人充分融入社會。

我們重視促進正面的改革，透過：

- 革新
- 策略夥伴關係
- 可信的倡導
- 傳遞公共政策和
- 優質的產品與服務

## 會員表格

姓名： \_\_\_\_\_

地址： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

城市： \_\_\_\_\_ 郵區編號： \_\_\_\_\_

住宅電話： \_\_\_\_\_

工作或手提電話： \_\_\_\_\_

### 年費：

#### 家庭/個人

一年年費： \$50.00

#### 學生

一年年費： \$20.00

#### 專業人士

一年年費： \$75.00

#### 機構

一年年費： \$125.00

我願意成為義工： 家裏有學習障礙的人數： \_\_\_\_\_

我們是公立學校支持者： 我們是私立學校支持者：

我樂意支持約克區學習障礙協會的工作。附上我的捐款： \_\_\_\_\_  
捐款若超過\$10.00，可獲得慈善收據。

新會員  續期

付款方式：  現金  支票  銀行本票  信用咭 VISA

信用咭編號： \_\_\_\_\_

有效期至： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

支票抬頭請寫：**LDAYR**

## 「導致成功的另一種學習方式」

- 利用動作，以幫助解釋資訊。
- 利用不同的聲量，以增加注意力。
- 在給予重要資訊及指示後，為了核實小孩的理解程度，可向他們提出問題，或要求他們作出簡短的總結。
- 在解釋指示和資訊上，利用簡單易明的句子較只是不斷重複句子為佳。
- 鼓勵小孩提出問題，以確保完全明白。
- 在指示程序上，需清楚易明。
- 審核過去的學習材料。
- 明白作息的重要，需給予休息時間。
- 當小孩誤解資訊時，不要向他們表現你的失望。
- 患有嚴重的中樞聽覺處理問題的小孩，是不能一邊聆聽一邊抄寫的，所以需請求一名夥伴協助抄寫筆記，或要求老師提供筆記。此外堂上錄音亦是另一種有效的學習方法。

中樞聽覺處理問題影響小孩在串字及閱讀的學習範圍。最重要是越早識別小孩的問題，能越早幫助他們尋求適應的策略。

若你的小孩在聆聽上出現問題，常誤解意思，及跟從指示有困難，你需諮詢聽力專家或語言治療師，以斷定小孩的問題。

## 什麼是兒童中樞聽覺處理問題？

「各位同學，請將昨天的功課放在你的桌子右上角，讓我檢查，然後請打開科學課本第九十五頁，我們將開始上課。」

阿郎拿出他的社會科學的課本，然後就憑空呆望。

- 為何阿郎不依從老師的指令？聽不到指令？精神不集中？分了心？操行不佳？聽覺有損？任何一種解釋都有可能。又或者阿郎聽到聲音，但在處理或理解上出現困難，尤其當話語過長過快或過於複雜，以及當時身邊有太多噪音和太多東西影響著他。
- 中樞聽覺處理問題是指「無法有效利用耳朵所聽」，造成常誤解別人語句，誤解字詞，口語反應緩慢，甚至出現「詞不達意」的情況。其他常見的專用名詞包括：聽覺理解力不足、中樞聽覺缺陷、語言聽覺缺陷、和中樞理解機能障礙。
- 聽力專家Frank Musiek和其他研究人員，形容中央聽覺處理為「耳朵如何跟腦袋談話，而腦袋又如何充份理解耳朵所說的話。」
- 通過聽力專家及語言治療師共同評估，可就中樞聽覺處理問題提供重要資訊，然後從改善聆聽環境及監察不同聆聽狀態的變化中，提供治療方法的建議。
- 語言治療師會評估小孩的語言理解能力，包括接收（理解）和表達（發放）語言的運用。這些專業人士會與小孩的老師和父母、共同努力，尋求最有效的治療方法。

## 治療方法

現時普遍用於治療中樞聽覺處理問題的方法有兩種：

- 其一是將焦點放在訓練確認聽覺和聆聽技術，好像聽覺的分辨能力（例如：分辨豌豆和蜜蜂的英文拼音差異）、讀音的本地化、讀音的次序、或在嘈雜的環境下，學習識別某種特別的聲音。
- 這些技術都是單獨訓練的，可是，卻未能幫助小孩分辨複雜的語言，例如老師的指令。因此，出現另一種方法，此方法主要集中教導更具實用性的語言技巧（例如：辭彙、文法、會話的技巧）和運用的策略（例如：視像教具和重複指示），以強化語言的處理。

鼓勵在課室或家中作一些協調的改變，以幫助有中樞聽覺處理問題的小孩。

## 座位安排

- 為避免視覺和聽覺的干擾，以幫助集中和保持注意力，需為這些小孩適當地選擇座位。座位需靠近老師和黑板，而且遠離窗口和門口較為有幫助。

## 設定

- 為減低外面的聽覺和視覺干擾，需移較去大幅的展示海報和佈告板。留在房間內溫習會較有效用的。戴上耳塞當可阻隔冷暖氣機，或刨鉛筆器所發出的噪音，及走廊傳來的談話聲。不妨向聽力專家查詢耳塞的效用和種類。在課室的牆上貼上墊子和布製海報板，以減低回音。固定間隔的課室較開放式間隔的設計，對他們學習更有利。

- 為改善聆聽環境，聽力專家會建議老師利用擴音器，將聲音直接傳送到學生的耳朵內。聽力專家亦會就每個小孩的情況提供最佳的建議。

## 講話

- 需先取得小孩的注意力，才可給予指示。
- 說話速度放慢及咬字清楚，但不要過份誇張。
- 使用簡單及簡短的指示。
- 在提供方向時，需給予有邏輯性的順序指示，使用“第一”、“下一個”、“最後”等清楚及具次序性詞語。
- 使用圖像及文字指示，以補充口頭上的資訊。
- 當提供新資訊時，在說話及文字上特別強調重點，若能預先講解重點，會較易明白。