

ADHD and LDs: A Snapshot (in Chinese)

有關多動症 (ADHD)

多動症(Attention Deficit Hyperactive Disorder)是在幼童學前教育或小學階段出現，愈發普遍由人體神經生物方面失調導致的徵狀。多動症影響總人口約5-12%，每班中1 - 2位學童。男女生的比例是(3:1)，但不代表患多動症的男生一定比女生多。

多動症主要的徵狀包括：

1. 過度活躍：

當事人難以控制自己的活動程度，例如：經常在座椅上蠕動、間歇地在座椅上站立和坐下、攀爬、在眾人安坐時自己四周跑動、說話不停嘴等。

2. 容易衝動：難以約制自己的行為，例如：行動前不加思索。

3. 缺乏專注：

難以集中眼前工作，例如：常發白日夢、沉醉在另一世界中、經常拖延工作、分心走意。由於學童欠缺專注較少引至課堂秩序問題，這類學童會較遲被確認出來。

多動症是一種隨年齡成長而改變的狀況。當事人在成長後會減少過度活躍和容易衝動的表現，但缺乏專注的狀況會持續。

與多動症相關的學習議題

從歷史來看，多動症被看為行為失調多於學習障礙問題。然而，近期的神經科學研究發現學習障礙是多動症其中一種不可分割的特徵。

多動症與涉及執行性操作、工作記憶、自我管理、組織和學業成就等的認知能力低下有關。這些發現引發對多動症學童在學習障礙方面進行重新評估的需要。

These materials are made possible thanks to the support of the:
Ministry of Education Parent Reaching Out Grant.

對多動症者的分析

內科、外科醫生學會和心理學家學會的合格會員可以對多動症者進行分析。分析過程會參照一份學童個人的詳細成長歷史和行為清單，亦包括一份詳述學童認知能力的心理評估報告。

改善方法

如所有不同類型學習障礙的兒童，及早確認和提供輔助，對多動症學童是最好的。這些介入可以包括提供藥物、教導有關學習和社交方面的技能，關注他們因缺乏專注而需要的學習輔導。

ADHD and LDs: A Snapshot (in Chinese)

師長和父母的體諒至為重要:多動症學童由於過度活躍，校園內容易招來權威人士的注意和訓斥，長久下去令學童對校方產生負面印象。多動症學童的退學率比正常學童高出三倍。最後，緊記多動症學童在行為上表現易變和反覆是自然的，他們的反覆無常與懶惰和無禮無關。

有效的介入

積極諾言的重要

多動症學童難以安坐位中。在學習或工作過程中，教師多提供多動症學童積極回應、作答、與人互動，可以增加他們達到成功學習的機會。

清晰具體

多動症學童難以在一個時間內處理和組織太多的資訊。教師要以清晰、有條理、具體的資訊向多動症學童表達。

提前認知策略

提前認知策略可以幫助學童增加對自己思想活動的意識覺醒，明白控制自我思考的重要。這些策略包括有助記憶方法的運用、計畫、訂定目標、自我提問等。

(歡迎讀者登入以下網址：

www.ldayr.org/site/Facts.htm/，閱讀更多相關主題和資料。此資料庫設立於二零零七年夏天，歡迎讀者自由傳閱分享內容，惟切勿複印資料作售賣用途。)